

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Адмиралтейский район

ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 95
От «01» сентября
2023г. Директор
Гимназии



[Signature] /Калмыкова Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметной области «духовно-нравственные предметы»
по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга»
для 7А, 7Б, 7В класса

Санкт-Петербург
2023г.

1.Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4. 3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2023 № 801 -р

«О формировании календарных учебных графиков государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

письма Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;

письма Комитета по образованию от 15.05.2019 № 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации для образовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «История»;

учебный план ГБОУ Гимназия № 272 на 2023-2024 учебный год;

учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;

учебный план обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом директора гимназии:

Авторская программа Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга». Источник: Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов, типовых заданий. Издание 4-е. – СПб: СМЮ Пресс, 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории и культуре Санкт-Петербурга.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории Санкт-Петербурга.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в год – 34 ч., кол-во часов в неделю – 1 ч

Срок реализации программы-1 учебный год

1.4 .Цели изучения предмета

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы

1. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.

2. Способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания:

- об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса;
- о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия (истории, экономике, образовании, науке и т.д.), что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций;

- о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры;

- о специфике Петербурга, как города особого статуса (бывшей столицы, «культурной столицы», «города музея», крупного экономического центра и т.д.), что необходимо подростку для восприятия себя петербуржцем, гражданином города;

- о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира.

3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться в культурном пространстве города,

- понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах;

- применять полученные знания в учебной и повседневной ситуации;

4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся

5. Содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является устный опрос и, тестирование, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;-

1.6 Требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к "малой Родине", культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

Метапредметными результатами освоения образовательной программы являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств её достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать инструментальные и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников;

8) умение на практике пользоваться основным логическими приёмами, методам наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- 9) умение работать в группе;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) владение комплексом знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга и его месте в истории России;
- 2) сформированность представлений о методах краеведческого познания;
- 3) сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и историко-краеведческой реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по историко-краеведческой тематике.

1.7. Планируемые результаты освоения предмета

история и культура Санкт-Петербурга обучающихся 7 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории и культуры СПб в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;

-указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;

-называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;

-называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;

-называют фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;

-разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан;

-объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;

-узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города;

-объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;

-указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира..

-ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, и др.), рекомендованным учителем:

- находят на карте нужные объекты;
- прокладывают оптимальные маршруты;
- читают карты как источник информации;
- ориентируются в реальном городском и музейном пространстве;
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;

1.8.Учебно-тематическое планирование по предмету

Раздел	Количество часов
Введение	3
Раздел 1.Наш край до основания Санкт-Петербурга	10
Раздел 2.Петербург-имперская столица	21

1.9.Содержание курса.

Введение

Понятия «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение».

Город – результат деятельности Человека. Время определяет облик города, его благоустройство. Природа определяет некоторые характерные черты города.

Процесс формирования природного ландшафта нашего края.

Освоение Человеком территории нашего края в древности.

Раздел 1.Наш край до основания Санкт-Петербурга.

(с древнейших времен до 1703 года)

Тема 1. Из глубины веков...

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Тема 2. В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

Тема 3. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала XV11 века на территории края. Столбовский мирный договор.

Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.)

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Тема 5. Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Раздел 2. Петербург-имперская столица

Тема 6. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова).

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.

Тема 3. Наследие послепетровского Санкт-Петербурга (1725 – 1801)

Введение. Общая характеристика периода. Источники

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени.

Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову.

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти ХУШ в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. Церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор.

Санкт-Петербург в последней четверти ХУШ в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой.

Карта и облик города. Карты города конца ХУШ века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексеева, запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. Академия художеств. Воспитательный дом. (*) Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуде».

Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие. Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов: В. Тредиаковский, М. Ломоносов, А. Сумароков, Д. Фонвизин. Развитие театрального искусства в столице: гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и российского театра; театр во времена Екатерины II. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. Промышленные предприятия в городе. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице.

Тема 8. Наш край в ХУШ в.

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

1.10. Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ;
наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
особенности развития учащегося.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за тестовую работу; за устные ответы; за письменную работу

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится: за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

Оценивание устных ответов :

1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.

4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов (тестирование):

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)

за тестовую работу

При оценивании теоретического письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

1.11. Контроль уровня обучения (пакет контрольно-измерительных материалов)

Л.К. Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СМИО Пресс, 2015

https://kupidonia.ru/all_testy

<https://ustaliy.ru/test-dlya-eruditov-istoriya-i-kultura-sankt-peterburga>

<https://bbf.ru/tests/656/>

1.12. Ресурсное обеспечение.

Для учащихся:

1. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 2 (с древнейших времен до начала XIX в.).

2. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Петербургская тетрадь. Серия «Страницы жизни края» - в 4-х Ч. – СПб., 2000-2003

Для учителя

1. Даринский А. В., Старцев В. И. История Петербурга в XVIII— XIX вв. - СПб., люб. изд.

2. Даринский А. В., Старцев В. И. История Петербурга в XX в. - СПб., Люб. изд.

3. Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В. Ф. Помарнацкий. - СПб., 1997.

4. Санкт-Петербург. 1703-1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: А. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, А. Г. Бойко. - СПб., 1997.

Справочники, словари, путеводители

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб., 1993.

2. Детские энциклопедии.

3. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб., 1999.

4. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.

5. Путеводители по Русскому музею.

6. Путеводители по Эрмитажу.

7. Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Г. М. Савичева. – М., 1993.

2. Список литературы

Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2016

Л.К. Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СМИО Пресс, 2015

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможен переход на дистанционное обучение.

Ресурсы для дистанционного обучения

<http://petersburgedu.ru/content/view/category/175/> - Дистанционное образование для учащихся на портале Петербургское образование.

<http://do2.rcokoit.ru/> — портал дистанционного обучения Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий.

Яндекс учебник - Портал дистанционного обучения

Якласс - Портал дистанционного обучения

<http://www.vschoo1.km.ru> — Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.teachpro.ru> — Образовательный сайт TeachPro.ru.

<http://interneturok.ru/> — Более 3500 видеуроков по школьной программе от лучших учителей Санкт-Петербурга и Москвы в открытом доступе.

Образовательные порталы:

<http://www.distance-learning.ru> – Информационный портал «Дистанционное образование».

[href=http://ya-i-mir.ru/](http://ya-i-mir.ru/) - Конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир".

3.Календарно-тематическое планирование.7а класс

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты.	Дата план	Дата факт
1-2	Наш город - наш край.	Работа с картами	Устный опрос	Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города	4,11 сентября	
3	Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.	Работа с историческими источниками	Устный опрос	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	18сентябрь	
4	Из глубины веков...	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения вепсы, ижоряне, корелы, воль, славяне.Варяги – немцы, шведы, датчане.Князь, дружина.Торговый путь, гостинный двор.	25сентябрь	
5	Древняя Ладога (VIII	Работа с иллюстрация	Устный опрос	Знать: Торговый путь «из варяг в	2октябрь	

	–XIII вв.)	ми		греки. Причины основания Ладоги. Быт ладожан		
6	В составе Господина Великого Новгорода	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Ориентируются по карте Лен. обл. находят на карте нужные объекты;- прокладывают оптимальные маршруты. Знать местоположение и причины основания Новгорода. Быт новгородцев.	9 октября	
7	В составе Московской Руси	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Уметь давать характеристику крепостей нашего края, узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	16 октября	
8-9	По обычаям средневековой Москвы.	Работа с историческими источниками	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	23 октября 6 ноября	
10-11	Под властью Шведского королевства	Работа с тестами	тестирование	Описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия. Знать: причины присоединения к Шведскому королевству. Быт коренного населения.	13-20 ноября	
12	Обобщающий урок «Разорванный край».	Работа с текстом учебника	Обсуждение изученного материала. Дидактическая игра. Тестовые задания	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	27 ноября	
13	«Назло	Работа с	Устный	Углубление и расширение	4	

	надменному соседу...»	картой	опрос	знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга; Знать:местоположение,причины основания,этапы строительства крепости Санкт-Петербург.	декабрь	
14	«Вырос город...»	Работа с историческими источниками	Устный опрос	Знать определения по теме,регулярный город ,отличие СПб от других русских городов.	11 декабрь	
15	Санкт-Петербург – новая столица России	Работа с историческими источниками	Устный опрос	Сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения,знать архитекторов и стиль сооружения.	18 декабрь	
16	Новый для России город	Работа с картой	Устный опрос	Уметь ориентироваться на карте города.Знать признаки петровского барокко. сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	25 декабрь	
17	Санкт-Петербург – город светской культуры	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей	15 январь	
18	Жизнь первых петербуржцев	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом	22январь	
19	Петровский	Работа с	Устный	используя ранее	29январь	

	Петербург. Обобщение	иллюстрация ми	опрос	полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	рь	
20	Новой столице быть!	Работа с тестом	тест	Углубление и расширение знаний: - об этапах форми- рования природно- культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	5 февра ль	
21 - 22	Наследие причудливог о века.	Работа с картой	Устный опрос	извлекать необходимую информацию из разных письменных источников узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями	12- 19фев раль	
23	Во главе русского образования, просвещения , науки...	Работа с исторически ми источниками	Устный опрос	Знать А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский и определять их вклад в историю города	26 февра ля	
24	Рядовые жители Петербурга	Работа с картой	Устный опрос	Умение ориентироваться по карте города .Знать план П.Еропкина. Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	4 март	
25	Столичный город при Екатерине II	Работа с исторически ми источниками	Устный опрос	Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	11 март	
26	Императорск ий двор – законодатель моды в России	Работа с исторически ми источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского	18 март	

				хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан		
27	Санкт-Петербург – центр просвещения	Работа с картой	Устный опрос	Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение. Знать архитекторов и стиль	1 апрель	
28	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	Работа с картой	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;	8 апрель	
29	Повседневная культура петербуржцев	Работа с тестом	Тест	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	15 апрель	
30 - 31	Санкт-Петербург времен Павла -	Работа с историческими источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	22-29 апрель	
32 - 33	Санкт-Петербургская губерния	Работа с историческими источниками	Устный опрос	ориентируются по различным видам карт - на карте нужные объекты;- прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник	5-12 май	

				информации; Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение		
34	Обобщение "Санкт - Петербург после Петра I"	Работа с историческими источниками	Устный опрос	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	19 май	

3.Календарно-тематическое планирование.7Б

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты.	Дата факт	Дата план
1-2	Наш город - наш край.	Работа с картами	Устный опрос	Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города	6,13сентябрь	
3	Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	20сентябрь	
4	Из глубины веков...	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	Знать определения вепсы, ижоряне, корелы, воедь, славяне.Варяги – немцы, шведы, датчане.Князь, дружина.Торговый путь, гостиный двор.	27сентябрь	
5	Древняя Ладога (VIII – XIII вв.)	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	Знать: Торговый путь «из варяг в греки. Причины основания Ладоги. Быт ладожан	4 октябрь	
6	В составе Господина Великого Новгорода	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	Ориентируются по карте Лен.обл. находят на карте нужные объекты;- прокладывают оптимальные	11октябрь	

				маршруты.Знать местоположение и причины основания Новгорода .Быт новгородцев.		
7	В составе Московской Руси	Работа с иллюстрациями и	Устный опрос	Уметь давать характеристику крепостей нашего края, узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	18октябрь	
8-9	По обычаям средневековой Москвы.	Работа с историческими и источниками	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	25октябрь 8 ноябрь	
10-11	Под властью Шведского королевства	Работа с тестами	тестирование	Описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия. Знать:причины присоединения к Шведскому королевству. Быт коренного населения.	15ноябрь	
12	Обобщающий урок «Разорванный край».	Работа с текстом учебника	Обсуждение изученного материала. Дидактическая игра. Тестовые задания	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	22ноябрь	
13	«Назло надменному соседу...»	Работа с картой	Устный опрос	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга; Знать:местоположение,причины основания,этапы строительства крепости Санкт-Петербург.	29 ноябрь	
14	«Вырос город...»	Работа с историческими и источниками	Устный опрос	Знать определения по теме,регулярный город ,отличие СПб от других русских городов.	5декабрь	

15	Санкт-Петербург – новая столица России	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения, знать архитекторов и стиль сооружения.	12 декабрь	
16	Новый для России город	Работа с картой	Устный опрос	Уметь ориентироваться на карте города. Знать признаки петровского барокко. сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	19 декабрь	
17	Санкт-Петербург – город светской культуры	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей	26 декабрь	
18	Жизнь первых петербуржцев	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом	17 январь	
19	Петровский Петербург. Обобщение	Работа с иллюстрациям и	Устный опрос	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	24 январь	
20	Новой столице быть!	Работа с тестом	тест	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	31 январь	
21-22	Наследие причудливого века.	Работа с картой	Устный опрос	извлекать необходимую информацию из разных письменных источников	7,14 февраль	

				узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями)		
23	Во главе российского образования, просвещения, науки...	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Знать А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский и определять их вклад в историю города	21 февраль	
24	Рядовые жители Петербурга	Работа с картой	Устный опрос	Умение ориентироваться по карте города .Знать план П.Еропкина. Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	28 февраль	
25	Столичный город при Екатерине II	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	6 март	
26	Императорский двор – законодатель моды в России	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	13 март	
27	Санкт-Петербург – центр просвещения	Работа с картой	Устный опрос	Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение.Знать архитекторов и стиль	20 март	
28	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	Работа с картой	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;	Запрель	

29	Повседневная культура петербуржцев	Работа с тестом	Тест	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	10 апрель	
30 - 31	Санкт-Петербург времен Павла -	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	17-24 апрель	
32 - 33	Санкт-Петербургская губерния	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	ориентируются по различным видам карт - на карте нужные объекты;- прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник информации; Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение	6-13 май	
34	Обобщение "Санкт - Петербург после Петра I"	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	20 май	

3.Календарно-тематическое планирование.7В

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты.	Дата план	Дата факт
1-2	Наш город - наш край.	Работа с картами	Устный опрос	Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия,	3-10сентябрь	

				связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города		
3	Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	17сентябрь	
4	Из глубины веков...	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения вепсы, ижоряне, корелы, воль, славяне. Варяги – немцы, шведы, датчане. Князь, дружина. Торговый путь, гостинный двор.	24сентябрь	
5	Древняя Ладога (VIII – XIII вв.)	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать: Торговый путь «из варяг в греки. Причины основания Ладоги. Быт ладожан	1 октября	
6	В составе Господина Великого Новгорода	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Ориентируются по карте Лен. обл. находят на карте нужные объекты; - прокладывают оптимальные маршруты. Знать местоположение и причины основания Новгорода. Быт новгородцев.	8 октября	
7	В составе Московской Руси	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Уметь давать характеристику крепостей нашего края, узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	15 октября	
8-9	По обычаям средневековой Москвы.	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями);	22 октября 5 ноября	

10 - 11	Под властью Шведского королевства	Работа с тестами	тестирование	Описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия. Знать:причины присоединения к Шведскому королевству. Быт коренного населения.	12 - 19ноябрь	
12	Обобщающий урок «Разорванный край».	Работа с текстом учебника	Обсуждение изученного материала. Дидактическая игра. Тестовые задания	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	26ноябрь	
13	«Назло надменному соседу...»	Работа с картой	Устный опрос	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга; Знать:местоположение,причины основания,этапы строительства крепости Санкт-Петербург.	3 декабрь	
14	«Вырос город...»	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Знать определения по теме,регулярный город ,отличие СПб от других русских городов.	10 декабрь	
15	Санкт-Петербург – новая столица России	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения,знать архитекторов и стиль сооружения.	17 декабрь	
16	Новый для России город	Работа с картой	Устный опрос	Уметь ориентироваться на карте города.Знать признаки петровского барокко. сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	24 декабрь	
17	Санкт-Петербург – город светской культуры	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей)	14 январь	

				возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей		
18	Жизнь первых петербуржцев	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	Знать определения по теме, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом	21 января	
19	Петровский Петербург. Обобщение	Работа с иллюстрациями	Устный опрос	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	28 января	
20	Новой столице быть!	Работа с тестом	тест	Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга	4 февраля	
21 - 22	Наследие причудливого века.	Работа с картой	Устный опрос	извлекать необходимую информацию из разных письменных источников узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями)	11-18 февраля	
23	Во главе российского образования, просвещения, науки...	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Знать А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский и определять их вклад в историю города	25 февраля	
24	Рядовые жители Петербурга	Работа с картой	Устный опрос	Умение ориентироваться по карте города .Знать план П.Еропкина. Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также	3 март	

				и их изображения		
25	Столичный город при Екатерине II	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	Умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения	10 март	
26	Императорский двор – законодатель моды в России	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	17 март	
27	Санкт-Петербург – центр просвещения	Работа с картой	Устный опрос	Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение. Знать архитекторов и стиль	31 март	
28	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	Работа с картой	Устный опрос	узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;	7 апрель	
29	Повседневная культура петербуржцев	Работа с тестом	Тест	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан	14 апрель	
30 - 31	Санкт-Петербург времен Павла -	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан перечисляют	21-28 апрель	

				традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан		
32 - 33	Санкт-Петербургская губерния	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	ориентируются по различным видам карт - на карте нужные объекты;- прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник информации; Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение	5-12 май	
34	Обобщение "Санкт - Петербург после Петра I"	Работа с историческим и источниками	Устный опрос	используя ранее полученные знания разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;	19 май	